



INFORME DE LES ACTIVITATS DE CAMÍ ESCOLAR -SETMANA DE LA MOBILITAT SOSTENIBLE-

PARETS DEL VALLÈS, OCTUBRE 2018



ÍNDIX DE CONTINGUTS

1. CONTEXT	5
2. OBJECTIUS DEL PROJECTE	6
3. METODOLOGIA I PROCÉS DE TREBALL.....	7
4. TREBALL PER ESCOLES.....	11
PAU VILA.....	11
NOSTRA SENYORA DE MONTSERRAT	12
POMPEU FABRA	13
ACESCO	14
VILA PARIETES.....	15
LLUÍS PIQUER.....	16
5. CONCLUSIONS PER ESCOLES	17
PAU VILA.....	17
Percepcions dels infants	17
Percepcions dels/les mestres.....	19
Percepcions tècniques	20
NOSTRA SENYORA DE MONTSERRAT	22
Percepcions dels infants	22
Percepcions dels/les mestres.....	23
Percepcions tècniques	24
POMPEU FABRA	26
Percepcions dels infants	26
Percepcions dels/les mestres.....	27
Percepcions tècniques	28
ACESCO	31

Percepcions dels infants	31
Percepcions dels/les mestres.....	32
Percepcions tècniques	33
VILA PARIETES.....	36
Percepcions dels infants	36
Percepcions dels/les mestres.....	37
Percepcions tècniques	38
LLUÍS PIQUER.....	40
Percepcions dels infants	40
Percepcions dels/les mestres.....	42
Percepcions tècniques	42
6. CONCLUSIONS GENERALS	44

INFORME DE LES ACTIVITATS DE CAMÍ ESCOLAR

SETMANA DE LA MOBILITAT SOSTENIBLE 2018, PARETS DEL VALLÈS

1. CONTEXT

Durant els darrers anys, les administracions locals s'han posat a treballar la relació de l'espai públic amb la infància; en aquesta línia han sorgit diverses iniciatives, i una de les més comunes ha **centrat l'atenció als carrers a l'entorn de l'escola: el Camí escolar.**

L'Ajuntament de **Parets del Vallès ha endegat el projecte de Camí Escolar** incloent les sis escoles d'educació infantil i primària del municipi. El Camí Escolar és un projecte educatiu, transversal, participatiu i de transformació de l'espai públic que té per objecte **promoure que els nens i nenes vagin a l'escola en modes sostenibles i saludables de mobilitat, de manera autònoma i segura.**

Al municipi de Parets del Vallès, l'estudi s'ha centrat en l'espai físic que envolta les escoles i ha proposat **transformacions urbanes per la millora de la seguretat i per afavorir la mobilitat sostenible**, amb les conseqüents millores de qualitat de l'aire i de salut de les persones. Els agents implicats en aquest projecte han estat diverses àrees de l'administració, l'equip tècnic, les escoles i les AMPA.

Els nens i nenes han estat consultats per conèixer-ne els hàbits de mobilitat a través d'una enquesta, que ha servit per traçar els **Camins Escolars**, però no són coneixedors de la finalitat del projecte ni les transformacions previstes. És en aquest context, que es desenvolupa el projecte descrit en aquesta memòria, per tal d'**acostar la iniciativa als més petits amb activitats en horari lectiu durant la setmana de la mobilitat sostenible**, durant el mes de setembre de 2018.

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

Els objectius plantejats per l'activitat amb infants, relacionada amb el projecte de Camins Escolars són sobretot:

- Reforçar els objectius plantejats en el marc del projecte de camí escolar
- Afavorir que els nens i nenes es desplacin sense l'acompanyament de persones adultes de casa a l'escola.
- Afavorir la descoberta del propi entorn per part dels infants
- Promoure la mobilitat sostenible a la ciutat.
- Afavorir el canvi modal del l'ús de cotxes i motos cap altres mitjans de transport.
- Fomentar la participació de la infància en la presa de decisions quotidianes, tant individualment com col·lectiva.
- Despertar l'esperit crític dels nens i nenes en relació a l'espai públic, la qualitat de l'aire i els hàbits de mobilitat
- Recollir la perspectiva que els infants tenen del seu Camí Escolar i les seves propostes.

3. METODOLOGIA I PROCÉS DE TREBALL

Des d'Urbanins creiem que les ciutats s'han de transformar amb l'objectiu principal de facilitar el desenvolupament de la vida dels seus habitants. Són molts els col·lectius inclosos a la ciutat però nosaltres **centrem la mirada en els més petits**.

Els infants són uns **fervents observadors de la ciutat** i **fan un ús intensiu i singular de l'espai públic**. Són els principals representants del futur però no volem deixar-los a la sala d'espera per ser adults, sinó considerar-los **també part del present**.

És important que els nens i nenes **experimentin el debat sobre l'espai urbà** durant l'aprenentatge i **posin en valor la vida col·lectiva**, de manera que s'habituin a **ser crítics, participar i implicar-se** en les qüestions urbanes. Confiem que, si aconseguim fer rodar les dinàmiques participatives dels més joves, la inèrcia farà que aquesta pràctica no tingui fre, i entre tots farem millors ciutats.

Sota aquestes premisses, s'han desenvolupat els tallers per fer arribar el Camí Escolar als alumnes de Parets del Vallès. Se n'han realitzat un total de 10 durant la Setmana de la Mobilitat Sostenible, organitzats de la següent manera:



El calendari de tallers sobre Camí Escolar proposat per la setmana de la mobilitat sostenible del dia 17 al 21 de setembre de 2018, és el següent:

dia franja horària	dilluns, 17	dimarts, 18	dimecres, 19	dijous, 20	divendres, 21
9.00–11.00	Pau Vila A	N.Sra. Montserrat A	Pompeu Fabra	Vila Parietes A	Lluís Piquer A
10.30–12.30	Pau Vila B	N.Sra. Montserrat B	ACESCO *	Vila Parietes B	Lluís Piquer B

* Horari d'11.00 a 13.00

El taller realitzat vol donar a conèixer el projecte de Camí Escolar, per tal de fer-ne partícips als diversos integrants de la comunitat educativa, però alhora ha servit per prioritzar algunes de les actuacions previstes. Per aquest motiu s'ha fet un treball per adaptar el taller a cadascuna de les escoles, atenent a les especificitats de totes elles i poder treure'n el màxim partit.

L'activitat té una durada de dues hores, una part de l'activitat es desenvolupa a l'aula i una altra és de descoberta de l'entorn del centre, on el grup classe ha de sortir al carrer per valorar-lo des de l'òptica del Camí Escolar, en punts concrets on es proposen transformacions.

A continuació exposem el guió utilitzat durant les sessions:

a) Presentació

Exposició del projecte de Camins Escolars de Parets del Vallès per a contextualitzar el taller, i transmetre als nens i nenes la idea de que es tracta d'una iniciativa que va més enllà de la seva escola, doncs actua sobre el conjunt de la xarxa viària del municipi.



b) Com és i com podria ser el nostre entorn?

A través d'imatges que mostren canvis reals en diversos carrers i places es transmet als nens i nenes la idea que les ciutats són entorns complexes en moviment, que s'adapten a les necessitats dels seus habitants. En aquest sentit es posa èmfasi en l'actitud pro activa davant la mobilitat; més enllà de la configuració dels carrers, influeix molt la voluntat d'un mateix.

c) On és el nostre camí escolar?

Tot seguit valorem conjuntament com és el Camí Escolar del centre. Sobre un plànol de Parets identifiquem 2-3 recorreguts d'algun dels alumnes, i parlem sobre quines característiques tenen i s'expliquen els itineraris que s'han pensat en el marc de l'estudi del Camí Escolar de Parets del Vallès.

d) Com és el nostre camí escolar?

Un cop els infants estan situats, i saben en què consisteix el projecte, sortim al carrer tots junts per tal d'avaluar-ho "in situ" i completar la diagnosi que se n'ha fet durant la fase inicial del projecte.

Prèviament fem 4 grups, i cadascun d'ells és l'encarregat de centrar-se en un d'aquests temes:

- **Espai de vianants:** creuaments, cadira de rodes, paraigües, cotxets...
- **Porta d'entrada:** perillós? còmode? possibilitat de bicicletes i patinets? s'hi queden? ...
- **Bicicletes i patinets:** aparcament? circulació? ús real?
- **Relació amb vehicles:** visibilitat dels passos de vianants, punts més perillosos, proporció de l'espai de pas...



Per avaluar aquests aspectes fem parades en punts determinats de l'entorn del centre, on es representen algunes escenes.

Els grups temàtics estan formats per 6 nens i nenes (en la majoria dels casos), i cada un d'ells té assignat un rol específic a l'equip. Hi ha tres figures, cadascuna de les quals són adoptades per dos dels nens del grup en qüestió:

- **Actors/rius:** Actuen, representant l'escena relacionada amb la temàtica
- **Secretaris/es:** Un cop feta l'escena, completen un qüestionari amb el suport d'una tauleta
- **Portaveus:** Exposaran les conclusions del grup, a la darrera dinàmica



e) Què cal millorar del nostre camí escolar?

Un cop tornem a ser a l'aula, cada grup posa en comú el que s'ha dit a la passejada i elabora un lema que resumeixi el que voldrien que canviés en l'itinerari de camí cap a l'escola. Aquest lema es plasma en un suport en forma de senyal de tràfic.

A banda de la reflexió necessària per a elaborar-lo, serveix també per a donar a conèixer les idees dels nens i nenes en el marc del Camí Escolar a la resta de companys i companyes de l'escola, les famílies... i mica en mica anar ampliant l'abast del projecte, i consolidant la comunitat entorn del Camí Escolar.



Paral·lelament a la realització del taller s'ha enquestat al professorat (adjuntes com a annex) per tal de conèixer el seu punt de vista, tant pel que fa a l'ús que fan els infants i les seves famílies dels Camins Escolars, així com la seva pròpia visió i valoració de l'activitat.

Un cop realitzats tots els tallers, es prepara el contingut per a una exposició itinerant que incorporarà el material treballat durant els tallers realitzats. Es tracta d'una exposició que passa per totes les escoles de Parets i que serveix per ampliar l'abast del projecte i per tal que arribi tant al conjunt de nens i nenes dels centres, com a les famílies respectives o a la resta del professorat i equips directius de les escoles.

Finalment, s'elabora el present informe, amb les conclusions que n'extraïem i tots aquells aspectes rellevants que poden ser d'interès per tal d'enriquir el projecte. Entenem, doncs, el conjunt de les tasques realitzades



com una peça més de l'engranatge complex que forma part dels Camins Escolars i que mica en mica ha d'anar transformant i potenciant la mobilitat activa dels habitants de Parets del Vallès, especialment dels més petits.

4. TREBALL PER ESCOLES

El taller té uns objectius generals i, alhora, s'adapta a cada una de les escoles. El recorregut que s'ha fet durant la part de l'activitat desenvolupada al carrer i algunes de les especificitats de cada un dels centres, que s'han considerat, són els que s'exposen a continuació.

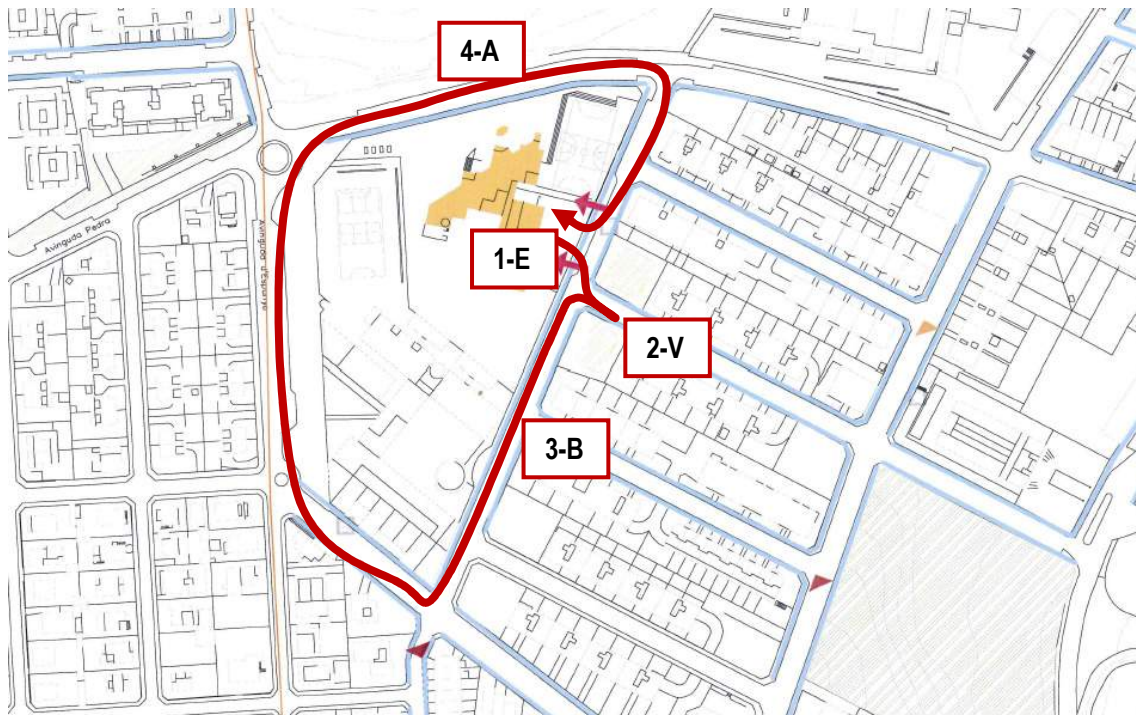
* Números al plànol: ordre de parades

* Lletres al plànol:

- E: entrada
- V: vianants
- B: bicicletes i patinets
- A: relació amb els automòbils

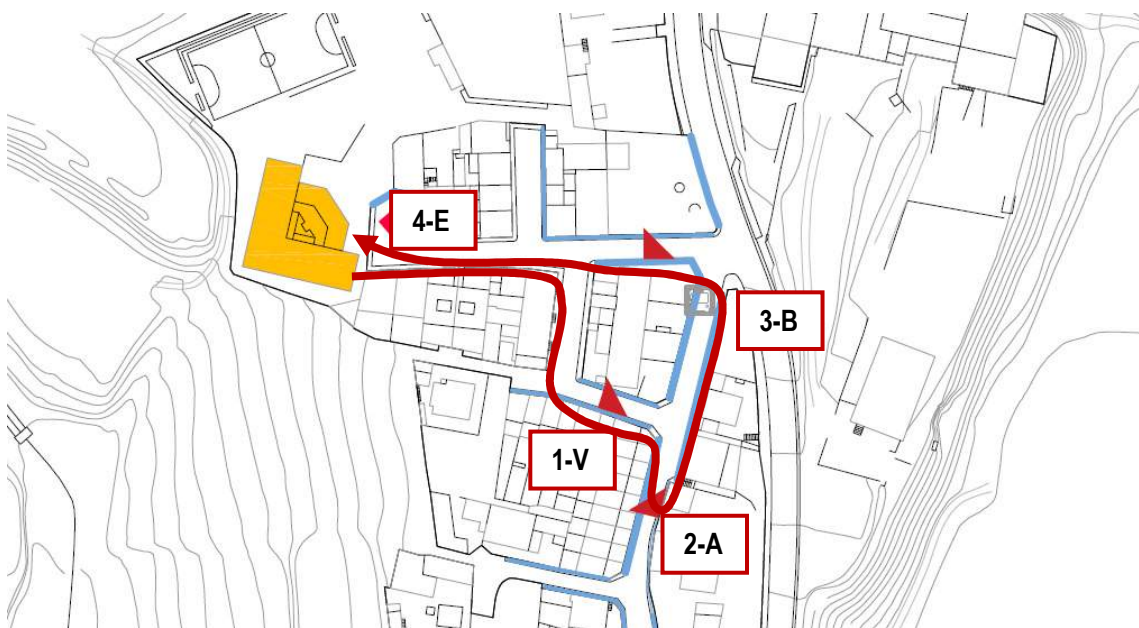
PAU VILA

- L'escola ja disposa de passos de vianants adaptats al seu entorn
- Segons les enquestes prèvies, els usuaris que viuen a prop estarien disposats a venir a peu
- S'ha detectat un problema per guardar les bicicletes de manera segura
- El projecte de Camí escolar preveu la pacificació del carrer que dona accés a l'escola i el de Montserrat Roig.



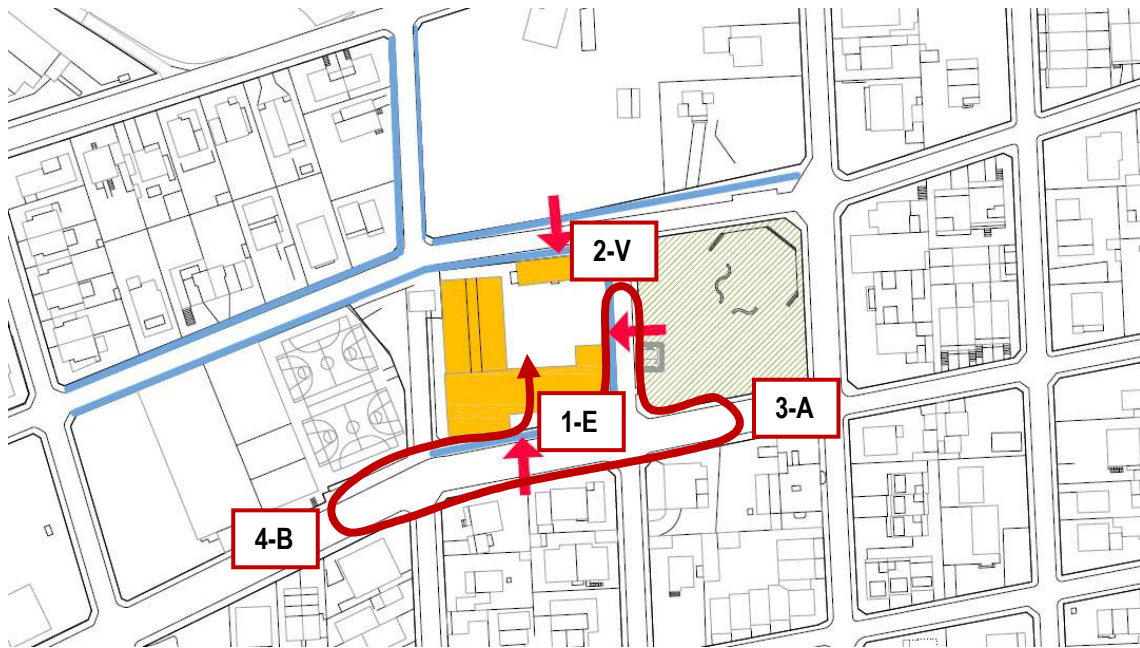
NOSTRA SENYORA DE MONTSERRAT

- El centre es localitza entre dos municipis
- Els nens i nenes vénen de lluny a l'escola
- La urbanització dels carrers al voltant de l'escola es troba en mal estat; la dimensió de les voreres és limitada i molts vianants circulen per la calçada. Hi ha elevats pendents.
- S'ha detectat un problema d'aparcament al voltant del centre.
- Hi ha un camí que dona accés a l'escola a través del Sòl No Urbanitzable, que arrenca des del c/Mas can Vileta arriba a l'escola per la part posterior.



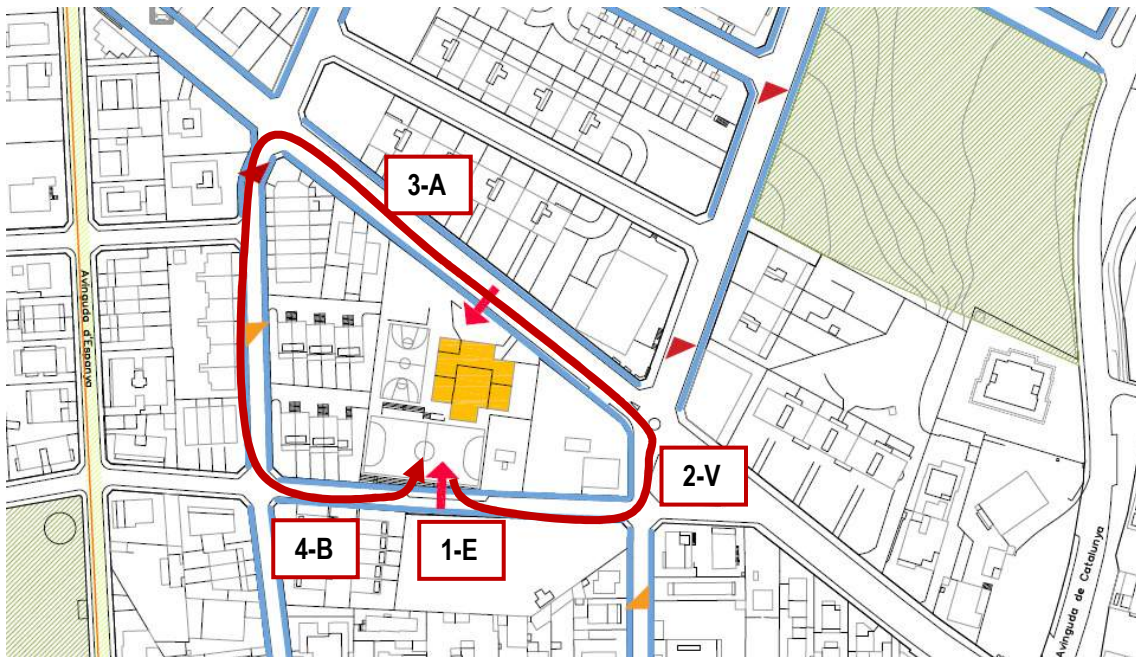
POMPEU FABRA

- Es localitza a una zona tranquil·la de circulació (excepte carrer salut – accés escola), però manquen passos de vianants i algunes voreres de l'entorn es troben en mal estat
- L'escola disposa de molts equipaments propers
- Hi arriba el bus, però es desconeix si els nens i nenes l'utilitzen
- Interessa saber si fan extraescolars properes i com s'hi desplacen
- Es preveu prioritat invertida al carrer de la Independència.



ACESCO

- Es localitza a una zona tranquil·la de circulació
- Interessa saber d'on vénen els nens i nenes (àrea nord o sud de l'escola)
- Hi ha molta mobilitat rodada. Caldria consultar què frena la mobilitat activa; per valorar si és un tema de manca de voluntat de donar autonomia
- A l'entorn del centre es detecten problemes importants d'aparcament informal en hores punta
- Hi ha problemes a l'accés principal a les hores punta



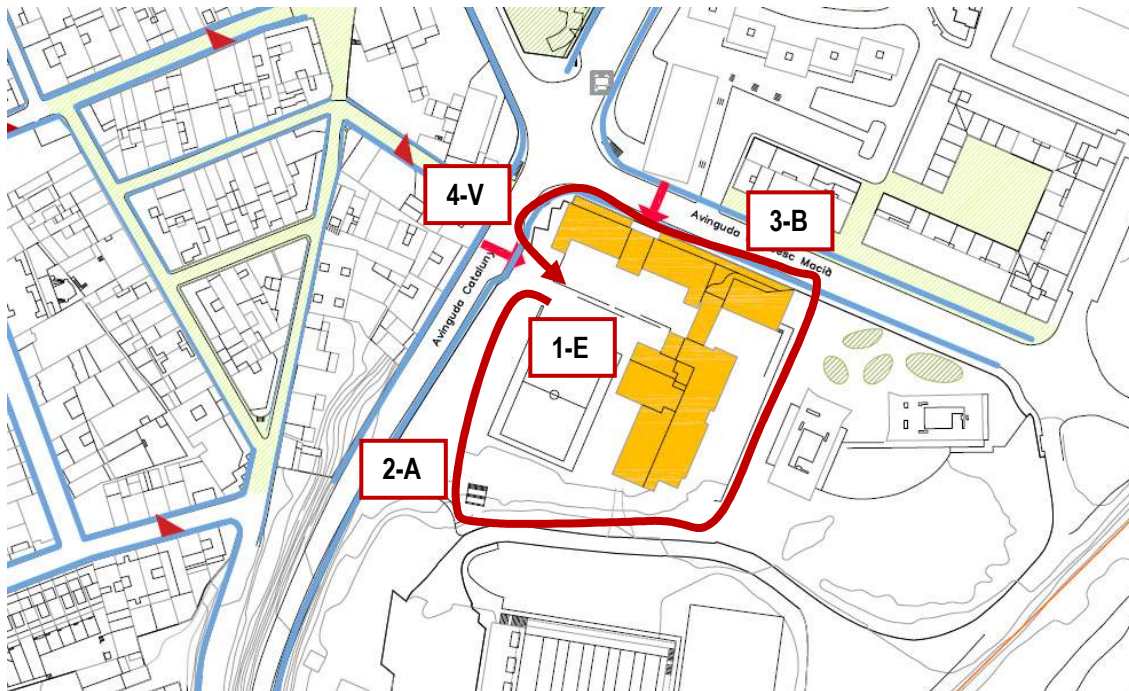
VILA PARIETES

- Es situa molt a prop de vies de gran velocitat i d'elevada quantitat de trànsit
- Els usuaris que viuen a prop, estan disposats a venir a peu, segons els resultats d'enquestes prèvies
- L'ús de bicicletes i patinets és elevat
- Cal considerar el perill que hi ha a les interseccions properes



LLUÍS PIQUER

- Es situa entre dues vies molt transitades i d'elevada velocitat; es troba prop del centre, però amb barreres físiques importants per accedir-hi
- Interessa saber per on passen per arribar a l'escola, els nens i nenes que vénen del casc antic
- Molts infants viuen a prop de l'escola
- Cal centrar l'atenció a la placeta i l'aparcament d'accés a l'escola (potencial i mancances)
- Cruïlla perillosa davant l'escola, valorar si utilitzen els passos soterrats per vianants



5. CONCLUSIONS PER ESCOLES

El present apartat recull les informacions, idees i propostes que es desprenen de cada un dels tallers, relacionats amb la pròpia escola i amb el seu Camí Escolar.

Les idees s'etiqueten amb un segell que permet una certa classificació temàtica:

conformació de l'espai	
relació amb els vehicles	
bicicleta i patinet	
accés a l'escola	
participació al projecte de Camí Escolar	
hàbits	

Per cada una de les escoles, en primer lloc, s'exposa el que han comunicat els infants al llarg del taller, juntament amb el que es desprèn del qüestionari que han completat durant l'activitat. A continuació s'inclou el punt de vista dels i les mestres; en aquest cas, únicament és la visió dels que han assistit als tallers, extreta del qüestionari que se'ls ha passat i de converses mantingudes amb ells/es durant l'activitat.

Finalment, s'apunten les percepcions tècniques de l'equip d'Urbanins, tenint en compte la visió dels usuaris, els coneixements tècnics i les intervencions previstes pel projecte de Camí Escolar a cada una de les escoles.

PAU VILA

PERCEPCIONS DELS INFANTS

- **La majoria arribem caminant a l'escola**

Molts dels nens i nenes del grup diuen que el seu camí a l'escola el fan a peu, ja que viuen molt a prop del centre.



- **Els vianants hauríem de ser els protagonistes dels carrers**

La idea d'equilibrar l'espai del vianant amb el del cotxe ha anat sortint repetidament al llarg del taller fins acabar fent-lo seu com a lema. S'ha observat que al voltant de l'escola la major part de l'espai l'ocupa el cotxe (en moltes situacions amb aparcament) i voldrien que el vianant prengués més protagonisme (sobre tot al davant de l'escola).



- **Si falta espai pels vianants, el carrer és més hostil**

En comparació amb l'accés a l'institut Torre de Malla (Av. Espanya), a la mateixa illa que l'escola, consideren que el carrer d'entrada al seu centre dona massa protagonisme al cotxe, a nivell de distribució de l'espai, i això fa que hi manquin elements de mobiliari com bancs, aparcament de bicicletes, etc.



- **Ens sentim poc protegits en relació als vehicles**

La velocitat dels vehicles a l'entorn de l'escola és força elevada, i la distribució de l'espai dels carrers no afavoreix que els nens i nenes se sentin protegits dels vehicles quan van a peu o amb bicicleta, tant als encreuaments, com a les zones d'aparcament i des de la mateixa vorera.



- **Cal ampliar voreres, sobretot al carrer Montserrat Roig**

En diverses ocasions, els nens i nenes han parlat de la necessitat d'ampliar les voreres als carrers que més utilitzen per accedir a l'escola. Ho han expressat, sobretot, al carrer Montserrat Roig, que permet l'accés al parc del Sot d'en Barriques, referent per molts. Hi ha consens en el fet que les voreres d'aquest carrer són massa estretes



- **No utilitzem gaire la bicicleta per venir a l'escola**

Són molt pocs els nens i nenes que manifesten venir amb bicicleta a l'escola.



- **Falta aparcament de bicicletes a l'escola**

No hi ha possibilitat d'aparcar les bicicletes de manera segura a l'escola o al seu entorn immediat, i això també impedeix que sigui utilitzada per més infants. L'aparcament més proper es troba a l'altre costat de l'illa, davant l'entrada de l'institut Torre de Malla. Els nens i nenes expressen la voluntat de tenir un aparcament per poder utilitzar la bici pel seu camí escolar, preferiblement dins el mateix recinte del centre.



- **L'accés dels infants de primària a l'escola, presenta mancances**

L'accés principal de l'escola els sembla correcte (porta d'infantil), però observen que la porta que utilitzen ells/es (contigua a la principal) es podria millorar afegint-hi més ombra, guanyant amplada de vorera i col·locant una tanca.



- **Aprovem l'Avinguda de la Pedra del Diable**

No veuen problemes a la secció de l'Avinguda de la Pedra del Diable, malgrat el protagonista d'aquesta via sigui, també el vehicle.



- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar**



Els infants no tenien nocions de que és el Camí Escolar, ni recordaven haver parlat d'hàbits de mobilitat en altres ocasions.

I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat interès entre els nens i nenes, que s'han mostrat molt participatius.

PERCEPCIONS DELS/LES MESTRES

- **L'espai públic a l'entorn del centre no afavoreix el Camí Escolar**



Consideren que l'espai públic a l'entorn de l'escola no respon als objectius dels projectes de Camí Escolar, ja que no es considera segur, ni fomenta l'autonomia dels infants.

- **Cal destinar recursos al Camí Escolar, en tots els seus aspectes.**



Valoren que és tan important invertir en la millora de l'espai físic a l'entorn de l'escola, com a conscienciar els infants i famílies per canviar els hàbits de mobilitat.



- **Els hàbits i la dimensió de les voreres frenen la mobilitat activa**



Ressalten, com a principals obstacles a l'hora d'augmentar el nombre de desplaçaments en modes de transport actiu, els hàbits dels infants i les famílies i el fet que les voreres del camí escolar siguin estretes, entre d'altres.



- **Cal reduir la presència de vehicles i millorar voreres, per millorar la mobilitat a l'entorn de l'escola**



Les prioritats, segons els/les mestres, per afavorir els objectius del Camí Escolar, són arreglar les voreres i fer-les més amples, així com tancar al trànsit rodat els carrers que arriben al centre, o aplicar mesures per reduir-ne l'ús per part dels vehicles.



- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar, malgrat l'interès**



La direcció expressa la desinformació en relació al projecte de Camí Escolar; no en coneixien les previsions ni les fases de desenvolupament incloses al document, i els interessa. L'escola té la inquietud per promoure iniciatives com aquesta; actualment a primera hora del matí ja es limita l'accés de vehicles al vial d'accés principal del centre.

I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat l'interès dels mestres sobre la temàtica
- El professorat ha destacat que la sortida al carrer és interessant i amena. També han valorat positivament el contingut del taller, la metodologia i el material utilitzat.
- Han valorat positivament la claredat i motivació dels formadors.
- Pel que fa l'organització, consideren que no han disposat de prou informació prèvia al taller. No obstant, s'han respectat els horaris previstos per l'activitat.

PERCEPCIONS TÈCNIQUES



Conformació de l'espai : espai dedicat preeminentment al cotxe la qual cosa no afavoreix l'impuls dels modes de mobilitat activa.

L'espai físic actual a l'entorn de l'escola no afavoreix els objectius principals del Camí Escolar. Per fer-ho, cal que l'espai pel vianant sigui més generós i es trobi ben equipat per tal que sigui acollidor i segur, en la línia del que preveu el projecte en aquest àmbit.

Una primera intervenció prioritària que es podria plantejar, per avançar en el que es preveu a la segona fase, seria l'eixamplament de voreres o prioritització dels vianants als carrers de Pare Joan Manuel de Imbert i Montserrat Roig, sense intervenció a l'espai físic, només amb senyalització i pintura, i potser també amb elements de mobiliari urbà. D'aquesta manera que es podria donar una resposta més immediata a la important mancança detectada, provocada per la distribució de l'espai entre els diversos modes de mobilitat a la secció del carrer.



Relació amb els vehicles: els vehicles circulen a velocitats elevades a l'entorn del centre i generen certs problemes de convivència amb els vianants.

Tal com interpreta el projecte de camí escolar, l'elevada velocitat dels vehicles és un dels inconvenients importants a combatre per assolir els objectius del Camí Escolar. La Fase 1 de les intervencions prioritàries ja preveu alentir el trànsit més proper a l'escola.

A banda de la velocitat, es recomanaria reduir també la presència dels vehicles a l'entorn immediat dels accessos (reduir aparcament, tall d'algun tram, etc) per la millora de la qualitat de l'espai públic i el confort dels vianants des de la primera fase.



Bicicleta i patinet: hi ha força marge per incrementar els desplaçaments en bicicleta i patinet, sempre i quan es facin algunes millores a l'entorn de l'escola.

La majoria de nens ja vénen a peu perquè viuen a prop; hi ha demanda de poder venir amb bici, si no ho fan és perquè no tenen lloc on deixar-la (ni dins de l'escola, ni fora). El projecte hauria d'incorporar, a curt termini, un espai d'aparcament de bicicletes. Podria ser a l'interior del pati, tal

com han proposat els infants, ja que tenen molt espai disponible (amb una àrea no pavimentada, com ens comentava el director).

A banda, l'arribada amb bicicleta o patinet a la porta de l'escola pot ser difícil, sobretot al mateix carrer d'accés, i en hora punta, però entenem que això milloria amb la pacificació del trànsit ja prevista pel projecte.



Accés a l'escola: l'entrada de primària presenta algunes mancances d'espai, a diferència de la d'infantil.

L'accés d'infantil ja funciona, té una bona dimensió de vorera i una tanca de protecció, això no passa a l'accés de primària, que s'efectua a través d'un tram de la mateixa vorera que dona al pati, però és més estreta i sense cap tipus de seguretat. En una primera fase, es podria estendre la idea de l'accés que hi ha a la porta d'infantil ocupant l'espai de l'aparcament dels cotxes per allargar-lo fins la porta de primària (que queden contigües).

A llarg termini, quan els carrers de Pare Joan Manuel de Imbert i Montserrat Roig siguin de prioritat invertida, caldrà valorar la possibilitat de modificar els espais d'entrada i sortida de nens i nenes o d'estendre la prioritat del vianant fins l'accés pel pati.



Participació al projecte de Camí Escolar: voluntat de la comunitat educativa de l'escola per implicar-se activament en el desenvolupament del projecte.

Es detecta un interès important per part dels participants del taller i l'equip docent del centre en relació al projecte de Camí Escolar, malgrat no disposen de gaire informació al respecte.

Es recomana aprofitar aquest potencial per treballar conjuntament i assolir els objectius del Camí Escolars. Caldria informar-los de l'estat actual del projecte, fer-los propostes concretes de col·laboració i valorar conjuntament les intervencions en el marc del projecte, a mesura que es vagin implantant.



Hàbits: Possibilitat de treballar per aconseguir rebaixar l'edat en que els infants es desplacen de manera autònoma.

La mobilitat activa ja està força instal·lada entre els nens i nenes del centre. En aquest sentit, es podria explorar a partir de quines edats es dona aquesta situació per valorar si és possible treballar per l'autonomia dels infants en edats inferiors a les que ho fan actualment.

I sobre el propi taller...

- L'escola presenta importants dèficits d'infraestructura que han dificultat el desenvolupament del taller. Els ordinadors de les aules no han funcionat (o ho han fet molt lentament) fet que no ens ha permès iniciar-lo puntualment ni, en un dels casos, mostrar les imatges d'exemple.

NOSTRA SENYORA DE MONTSERRAT

PERCEPCIONS DELS INFANTS

- **La majoria arribem amb vehicle privat o l'autobús de l'escola.**

La majoria dels nens i nenes de la classe expliquen que venen amb cotxe, és una de les escoles que queda més allunyada del centre de Parets i no queda molt ben comunicada peatonalment amb el seu entorn. També hi ha una part important dels alumnes que venen amb l'autobús escolar, que els recull a diferents punts de la ciutat i els deixa a l'escola per l'accés del darrere, on hi ha el pàrquing.



- **Ens agradaria poder arribar a l'escola caminant, amb patinet o bicicleta.**

S'expressa una voluntat general de transformar l'entorn de l'escola perquè incentivi poder accedir-hi caminant, amb bicicleta o patinet. Actualment una minoria dels alumnes venen caminant a través d'un caminet peatonal que queda al sud-oest de l'escola i l'uneix amb el Parc de la Linera.



- **Tenim la sensació que els cotxes tenen un pes excessiu a voltant de l'escola.**

Els cotxes tenen una presència constant a l'entorn de l'escola. Els carrers que la rodegen presenten una secció on la calçada ocupa gran part de l'espai (ja sigui amb carrils de circulació o amb aparcament) i les voreres són estretes i amb prou feines hi passa un vianant. Aquest fet s'accentua a l'accés principal de l'escola, formada per una vorera molt estreta i una calçada molt ampla.



- **No ens sentim protegits en relació amb els vehicles.**

La majoria de les cruïlles properes tenen poca visibilitat pel vianant (els cotxes aparcats dificulten la bona visualització de l'espai), a més a més, algun d'aquestes no tenen passos de vianants, fet que accentua la inseguretat davant del cotxe



- **Volem espais on el vianant tingui el protagonisme.**

S'expliquen algunes de les intervencions plantejades pel projecte de Camí Escolar, tant la pacificació d'alguns carrers com la incorporació de passos de zebra tenen molt bona rebuda pels infants.



- **Cal reduir la contaminació que generen els vehicles.**



Destaquen el valor afegit que s'aconsegueix reduint la quantitat de cotxes que venen cada dia a l'escola, s'aconseguiria tenir un aire més net i menys contaminat al seu voltat.

- **Tenim un aparcament de bicicletes a l'interior de l'escola.**



L'aparcament del pati de l'escola està infrautilitzat. Això és degut a que molts pocs alumnes utilitzen la bicicleta per anar a l'escola perquè la distància que hi ha entre aquesta i casa seva és massa elevada. També s'ha apuntat que algunes bicicletes han estat robades tot i quedar guardades en aquest aparcament a l'interior de l'escola.

- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar.**



Els infants no tenien nocions de que és el Camí Escolar, ni recordaven haver parlat d'hàbits de mobilitat en altres ocasions.

I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat interès entre els nens i nenes, que s'han mostrat molt participatius.

PERCEPCIONS DELS/LES MESTRES

- **L'espai públic a l'entorn del centre no afavoreix el Camí Escolar**



Consideren que l'espai públic de l'entorn de l'escola no és segur per els infants perquè hi ha un predomini excessiu dels cotxes, tant en l'espai destinat a la seva circulació com en l'espai d'aparcament. Això queda agreujat amb la mida estreta de les voreres.



Creuen que alguns espais de l'entorn tenen la potencialitat de ser pacificats creant alguns espais segurs que incentivarien l'autonomia dels infants. Actualment ja hi ha senyals de trànsit que prohibeixen l'accés de vehicles excepte a veïns, però generalment no és respectat per gran part de famílies que accedeixen a la zona de veïns amb el cotxe per deixar els seus fills i filles a la porta de l'escola.

- **Cal destinar recursos al Camí Escolar, sobretot en el canvi d'hàbits de les famílies.**



Diuen que és necessari invertir recursos per transformar l'espai públic del voltant de l'escola per millorar l'accessibilitat i la pacificació a l'entrada de l'escola. Tanmateix, també ressalten que és important destinar-ne un part a la pedagogia per fer entendre que s'han de canviar els hàbits adquirits de mobilitat de les famílies.



- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar, malgrat l'interès**

La direcció expressa la desinformació en relació al projecte de Camí Escolar; no en coneixien les previsions ni les fases de desenvolupament incloses al document. Presenten un gran interès per les iniciatives de pacificació de zones i la reducció de la presència del cotxe al voltant de l'escola.



I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat l'interès dels mestres sobre la temàtica.
- El professorat ha destacat que els teatres que es fan al carrer són molt positius per exemplificar les situacions que es treballen de cada temàtica
- Han valorat positivament la claredat i motivació dels formadors.
- Pel que fa l'organització, consideren que no han disposat de prou informació prèvia al taller.

PERCEPCIONS TÈNIQUES



Conformació de l'espai: espai dedicat preminentment al cotxe la qual cosa no afavoreix l'impuls dels modes de mobilitat activa.

En general, l'espai predominant al voltant de l'escola està destinat al cotxe. Aquest fet no afavoreix als objectius principals del Camí Escolar. Les voreres són estretes, i l'espai ocupat per l'estacionament dels vehicles i la seva circulació comporta un problema important d'inseguretat per a la convivència entre vehicles i vianants.



Relació amb els vehicles: actualment el vehicle privat domina enfront del vianant, cal pacificar el transit.

Com s'ha comentat anteriorment, hi ha un clar predomini del vehicle al voltant de l'escola, L'Avinguda Catalunya és la via ràpida principal per on accedeixen tots els cotxes a l'entorn de l'escola, acabant entrant pel el Carrer de Sant Gaietà fins arribar a l'entrada. Aquest comportament no deixa espai al vianant.

Des d'Urbanins creiem que la millor opció seria pacificar el Carrer Sant Gaietà fins l'entrada de l'escola. D'aquesta manera s'aconseguiria una via peatonal on els infants podrien accedir a l'escola caminant, amb patinet o bici i al mateix temps actuar com espai públic d'interacció, ja que en l'entorn immediat no hi ha cap plaça que pugui fer aquesta funció. Opcionalment, també creiem que es podria pacificar el Carrer de l'Ave Maria



Bicicleta i patinet: pocs alumnes utilitzen aquest mitjans de transport, principalment degut a que els desplaçaments són més llargs.

Actualment no hi ha gaires alumnes que vinguin a l'escola amb bicicleta.

Malgrat, que es detecta que una de les causes és que la distància entre l'escola i les llars dels alumnes és gran, també es detecta que l'espai no està dotat d'itineraris segurs amb bicicleta, ja que es difícil condicionar-ne perquè la zona presenta un gran desnivell amb zones que presenten un pendent del 8-12%.

Una de les possibilitats és connectar l'escola amb la zona de Parets. Es podria mirar d'acondicionar accés amb bicicleta a través de l'Avinguda Verge de Montserrat o pel caminet de sorra que connecta l'Escola amb el Parc de la Linera i actualment alguns alumnes ja l'utilitzen per venir caminat.



Accés a l'escola: fortes mancances de l'espai d'accés a l'escola que no afavoreixen entendre'l com un espai d'estada segur.

L'accés a l'escola no està gaire ben valorat ni pels professors ni pels infants. Malgrat ser l'entrada principal des de Parets, l'espai és un cul de sac circular que no presenta zones generoses per vianants, format per una vorera estreta i un gran espai circular perquè els cotxes puguin efectuar el gir.

Des d'Urbanins creiem que és un carrer que es podria pacificar en la seva totalitat, creant un espai ampli per l'entrada de l'escola i formant una zona que actuaria com una mini-placeta davant de l'escola.



Participació al projecte de Camí Escolar: voluntat de la comunitat educativa de l'escola per implicar-se activament en el desenvolupament del projecte.

Es detecta un interès important per part dels participants del taller i l'equip docent del centre en relació al projecte de Camí Escolar, malgrat no disposen de gaire informació al respecte.

Es recomana aprofitar aquest potencial per treballar conjuntament i assolir els objectius del Camí Escolars. Caldria informar-los de l'estat actual del projecte, fer-los propostes concretes de col·laboració i valorar conjuntament les intervencions en el marc del projecte, a mesura que es vagin implantant.



Hàbits: cal treballar conjuntament amb els usuaris per afavorir un canvi d'hàbits, en la línia dels objectius del Camí Escolar.

La mobilitat passiva és la que predomina entre els nens i nenes del centre. Cal un treball important de pedagogia a les famílies per incentivar canvis en els seus hàbits de mobilitat i fer-los entendre les avantatges que presenta una mobilitat més activa.

POMPEU FABRA

PERCEPCIONS DELS INFANTS

- **Els cotxes en hores punta a l'entorn de l'escola**

En hores d'entrada i sortida del centre educatiu, els nens i nenes detecten que es produeix una acumulació de vehicles particulars a la calçada de davant l'entrada (Carrer de la Salut) així com a l'entorn del centre. Identifiquen que hi ha cotxes que paren en doble filera o sobre la vorera.



- **Extraescolars fora de l'escola**

En relació amb el primer punt, molts alumnes manifesten que van a fer les activitats extraescolars a altres escoles de Parets o a Lliçà.



- **Valoració alta dels espais verds i de lleure**

Entre l'alumnat s'aprecia molt l'espai verd adjacent a l'escola, el que es troba entre els carrers de la Independència, de la Salut, de Sant Jaume i de Butjosa. Li donen més rellevància fins i tot que a l'accessibilitat i confortabilitat dels carrers.



- **Massa espai pels vehicles privats**

La majoria d'alumnes creu que al voltant del centre el pes dels vehicles privats en relació als vianants és excessiu, sobretot en hores punta. S'observen, a més, opinions favorables a remeiar aquesta situació reduint l'espai dels cotxes. Així mateix, no tenen la percepció que la velocitat dels vehicles sigui un problema.



- **L'aparcament de bicicletes i patinets, resolt**

El centre permet guardar les bicicletes i patinets dins l'escola i, altrament, hi ha un aparcament just a la vorera d'accés al centre educatiu. No consideren que hi hagi una mancança en aquest sentit.



- **L'entrada a l'escola pel carrer de la Salut**

L'entrada és espaiosa, agradable i presenta poca perillositat. En relació a l'entrada, l'alumnat només veu un fet negatiu. Quan plou, la zona d'aixopluc és relativament petita i no dona cobertura a tots els pares i mares que van a buscar els fills i filles. Llavors es produeix una acumulació de persones just a la porta d'accés a l'escola.



- **El carrer de la Independència podria millorar**

En preguntar sobre el carrer de la Independència l'alumnat creu que estaria bé aconseguir una reducció de la circulació amb la finalitat de pacificar el trànsit. Es va poder observar com el gir a l'esquerra del carrer de la Independència cap al carrer de la Salut és potencialment perillós pels nens i nenes.



- **L'ús del transport públic**

Els nens i nenes no manifesten usar el transport públic, ni l'autobús proper, per anar o tornar de l'escola.



- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar**

Els infants no tenien gaire nocions de què és el Camí Escolar, i tenien un coneixement molt elemental sobre mobilitat activa i sostenible.



I sobre el propi taller...

Els nens i nenes han mostrat un interès considerable en les activitats i s'han sentit participants de les dinàmiques. Hi ha hagut una bona rebuda del taller.

PERCEPCIONS DELS/LES MESTRES

- **Les voreres són estretes i no sempre estan en bon estat**

Creuen que bona part de les voreres de l'entorn de l'escola són massa estretes i a vegades no estan en les millors condicions. Això dificulta la mobilitat activa entre l'alumnat. D'altra banda, l'espai de les voreres assumeix l'arbrat que hi ha als carrers; fet que redueix encara més l'espai de vorera pels vianants.



- **Fa falta pacificar el carrer de la Independència**

Una de les qüestions que observen és la perillositat potencial del gir a l'esquerra des del carrer de la Independència cap al carrer de la Salut. També veuen que en les actuals condicions el carrer contribueix a incrementar el trànsit a l'entorn. Valoren que caldria pacificar el carrer i fer-lo de prioritat invertida.



- **Millorar l'entorn per facilitar un canvi d'hàbits en mobilitat**

Són bastants els alumnes que van o tornen d'escola en cotxe, molts dels quals perquè fan activitats a altres centres o fora de la ciutat. Ara bé, segurament més alumnes vindrien a peu o en bici si l'entorn fos més amable i les voreres estiguessin en millor estat.



- **L'acumulació de vehicles privats en hores punta a la calçada de l'entrada**

Igual com ho identifiquen els nens i nenes, els i les mestres també entenen que hi ha una problemàtica al voltant de l'acumulació de cotxes que es produeix a les hores d'entrada i sortida de l'escola. Creuen que és una qüestió que pot revestir certa perillositat per la concentració de vehicles i perquè hi ha aturades en doble filera, entre d'altres.



- **Gran interès de l'equip de mestres i bona col·laboració amb les activitats**

Malgrat la valoració positiva dels projectes de mobilitat activa i del Camí Escolar, i tot i l'interès suscitat per les activitats, els i les mestres disposaven de poca informació prèvia sobre el taller.



I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat l'interès dels mestres sobre la temàtica i han col·laborat en el seu desenvolupament.
- La valoració general del taller ha sigut bona, tant pel que fa als continguts, com pel que fa a la metodologia i el material emprat.
- Han valorat positivament la claredat i motivació dels formadors.
- Consideren, però, que no disposaven de gaire informació prèvia sobre la dinàmica de l'activitat.

PERCEPCIONS TÈCNIQUES



Conformació de l'espai: espai dedicat preminentment al cotxe la qual cosa no afavoreix l'impuls dels modes de mobilitat activa.

L'entorn escolar és un dels elements clau que ens permet plantejar un Camí Escolar amable i segur. Seria interessant, en aquest sentit, millorar l'amplada i les condicions d'accessibilitat de les voreres. Potser amb l'excepció del carrer de la Salut a la zona d'entrada a l'escola, les voreres són massa estretes i no sempre es troben en bon estat. Ho complica més el fet que bona part dels fanals, l'arbrat o els pals d'electricitat es troben sobre la vorera, limitant encara més l'espai pels vianants. Per altra banda, valorem positivament l'existència d'un espai verd adjacent al centre educatiu (plaça Font de la Salut).

En la conformació de l'espai públic la preponderància del cotxe (calçada) en relació als vianants (vorera) és notable. Una actuació raonable podria consistir l'eliminació d'una franja d'aparcament al carrer de la Salut (tram de davant l'escola i l'espai verd adjacent). Veiem interessant plantejar també la pacificació del carrer de la Independència fent-lo de prioritat invertida, fet que resoluria els problemes de voreres estretes, reduiria el trànsit rodat a motor i crearia una interessant continuïtat amb l'espai verd adjacent a l'escola. Compartim, en aquest sentit, les propostes del projecte de Camí Escolar. Entenem, també, que és important completar l'elevació dels passos de vianants de l'entorn educatiu. Creiem que una actuació de pacificació amb plataforma única del carrer Independència entre Butjosa i Sant Jordi contribuiria de manera decisiva a impulsar el projecte



Relació amb els vehicles: els principals problemes es concentren a les hores punta, doncs durant la resta del dia l'entorn és força tranquil.

Tot i que en general l'entorn és tranquil en quant a circulació de cotxes, la presència preponderant dels vehicles privats en hores punta, d'entrada i sortida de l'escola, és una realitat que cal abordar. Associat a aquesta presència de vehicles en hores punta es produeixen, al seu torn, algunes conductes incíviques (aturades en doble filera, ocupació de voreres, etc). Des del carrer de la Salut és des d'on es detecta més flux de trànsit, com reflecteix l'estudi sobre el projecte de Camí Escolar. Detectem també que el gir a l'esquerra des del carrer de la Independència cap al carrer de la Salut possiblement no sigui prou segur, tot i l'elevació i la senyalització en vermell del pas de vianants.

La pacificació del carrer de la Independència, fent-lo de prioritat invertida, possibilitaria una reducció de la velocitat dels vehicles a 20 km/h, tant dels que accedeixen des del carrer de la Salut cap el centre educatiu com dels que circulen pel mateix carrer de la Independència. Ajudaria, a més, a fer més segur el gir a l'esquerra del carrer de la Independència cap al carrer de la Salut. L'objectiu de reducció de velocitat a 20 km/h és present al projecte de Camí Escolar i el compartim plenament.

Creiem que seria una bona iniciativa per descongestionar de vehicles els moments d'entrada i sortida de l'escola l'eliminació d'un dels cordons d'aparcament que hi ha al carrer de la Salut. És una opció força senzilla que podria servir per ampliar tàcticament les voreres i/o per fer una zona de "petó i adeu" al tram de davant l'entrada de l'escola.



Bicicleta i patinet: l'edifici de l'escola està adaptada per a bicis i patinets, als carrers de l'entorn encara hi ha marge de millora.

Entenem que està resolta la qüestió de l'aparcament de bicicletes i patinets. Tanmateix, és cert que l'entorn no convida massa a desplaçar-se amb aquests modes de transport. Considerem important que es faciliti la mobilitat i l'accés a l'escola amb bicis i patinets a través del disseny de carrils específics per a aquests modes de transport al carrer de la Salut, entre d'altres.

La reducció de la velocitat dels vehicles i la prioritat invertida del carrer de la Independència, juntament amb una xarxa consistent de carril bici, creiem que incentivaria l'accés a l'escola amb aquests modes de transport.



Accés a l'escola: Accés a l'escola en bones condicions, malgrat hi ha marge per a millorar-lo

L'accés a l'escola és generós i agradable. És, també, un accés segur i protegit en relació als vehicles. La vorera de davant és prou ample. En hores punta hi ha una acumulació de vehicles a la calçada de davant el centre, i per això plantegem la substitució del cordó d'aparcament d'aquest tram per una zona de "petó i adeu" que només permetria fer l'aturada per deixar o recollir els nens i nenes.

Recollint l'opinió de l'alumnat i mestres de l'escola, es veuria positivament la col·locació d'alguns bancs a l'entorn immediat de l'entrada a l'escola.



Participació al projecte de Camí Escolar: voluntat de la comunitat educativa de l'escola per implicar-se activament en el desenvolupament del projecte

L'alumnat que va participar al taller mostra interès en el Camí Escolar com a projecte de mobilitat segura pels nens i nenes. Entenen que l'entorn de l'escola pot canviar cap a millor i que això facilitaria la seva autonomia a l'hora d'efectuar els desplaçaments. Segurament caldria treballar més els continguts relatius a la mobilitat segura i sostenible, i a la noció de Camí Escolar. Els mestres que van col·laborar en les activitats es van mostrar satisfets i consideraven que la informació prèvia que havien rebut no era suficient. La valoració que van fer del taller va ser positiva.

Es recomana no abandonar les dinàmiques de participació i sensibilització respecte el Camí Escolar. A mesura que avanci el projecte, caldria seguir desenvolupant activitats que permetin copsar l'opinió de l'alumnat i mantenir el *feedback*.



Hàbits: cal treballar conjuntament amb els usuaris per afavorir un canvi d'hàbits, també fora de l'horari escolar.

La idea de Camí Escolar i la mobilitat activa en conjunt no es troba prou ben assumida per l'alumnat del centre. Els coneixements previs són força bàsics, encara que hi ha hagut una bona recepció del taller per part dels escolars.

No són pocs els nens i nenes del centre que realitzen activitats extraescolars fora de l'escola o fins i tot fora de la ciutat. Això suposa que sovint facin els desplaçaments amb el cotxe. Hi ha una part d'aquests desplaçaments, els que es fan en cotxe per dins la ciutat, que segurament podrien veure's reduïts si s'aconsegueix fer un Camí Escolar atractiu.

I sobre el propi taller...

Ha mancat informació prèvia als mestres responsables de l'aula, fet que ens han fet notar. Ara bé, el taller s'ha pogut desenvolupar amb normalitat, tant pel que fa als horaris com pel que fa als materials requerits.

ACESCO

PERCEPCIONS DELS INFANTS

- **El desplaçament a l'escola**

Molts nens i nenes van a escola en cotxe perquè venen de lluny. En preguntar si els agradaria venir caminant, la majoria hi troba avantatges i s'hi mostra receptiu. Alguns apunten com a fre a la seva autonomia i al fet de venir sols/es la por a que alguna persona els pugui fer mal.



- **Residència de l'alumnat**

Els llocs de residència de l'alumnat es troben distribuïts de manera força proporcionada entre l'àmbit nord i l'àmbit sud del centre educatiu. No es pot dir que hi hagi una preponderància a venir d'una o altra zona de la ciutat en relació al centre educatiu.



- **Domini del vehicle en relació als vianants**

L'alumnat coincideix en destacar que a l'entorn del centre educatiu el pes dels vehicles és excessiu, i que s'estableix una relació de domini clar en relació a l'espai dedicat als vianants. El cotxe és el protagonista si tenim en compte l'espai de la calçada incloent les franges d'aparcament.



- **Bicicletes i patinets**

Reconeixen que no fan ús o bé que en fan un ús molt limitat dels modes de transport actius, com són les bicicletes o els patinets, per desplaçar-se a l'escola.



- **Accés a al centre educatiu**

Si bé identifiquen que l'accés sud al centre educatiu disposa d'una porta excessivament petita, no valoren com a problemàtic aquest fet. Alguns infants ens informen que passen estones esperant o xerrant en aquest punt d'accés.



- **Carrer de Sant Rafael**

El tram de vorera del carrer de Sant Rafael, entre els carrers Bailèn i Pau Casals, consideren que és massa estret i que presenta dificultats importants. Identifiquen que és un pas perillós per la circulació de vehicles a una velocitat considerable i a poca distància de la vorera.



- **Recorregut alternatiu al carrer de Jacint Verdaguer**

En tractar els recorreguts que fan els nens i nenes per anar a peu al centre, són uns quants els que afirmen que, per evitar passar pel carrer de Jacint Verdaguer, utilitzen l'avinguda d'Espanya. El principal motiu és la menor presència de vehicles, factor que els aportaria més seguretat.



- **Sobre el carrer de Pau Casals**

Tot i la poderosa presència dels cotxes i el protagonisme que adquireixen al carrer de Pau Casals, la majoria de nens i nenes no creuen que aquest fet sigui un problema rellevant. Hi ha, però, algunes opinions crítiques amb la visió majoritària.



- **Poc coneixement del projecte de Camí Escolar**

No hem pogut apreciar un coneixement previ destacable sobre la idea de Camí Escolar, així com tampoc hem pogut verificar que s'hagi fet un treball suficient sobre les nocions de mobilitat sostenible, autonomia personal o pacificació del trànsit.



I sobre el propi taller...

Considerem que l'interès dels escolars cap a la matèria ha crescut mitjançant les dinàmiques participatives realitzades. Tot i això, mancaven coneixements previs i segurament una actitud inicial més oberta i atenta a l'hora de tractar aquestes temàtiques.

PERCEPCIONS DELS/LES MESTRES

- **Voreres estretes que són perilloses**

Creuen que tant al carrer de Sant Rafael com a l'accés sud del centre educatiu les voreres són estretes i això pot fer entrar en conflicte el pas dels vianants amb els vehicles. En ocasions hi ha vehicles que circulen ràpid i a no gaire distància de les voreres. Són trams perillosos.



- **Protagonisme dels cotxes**

El protagonisme dels cotxes els sembla evident, tant al carrer de Pau Casals, com a Jacint Verdaguer. A més, consideren que això també suposa un problema, per exemple, al carrer de Bailèn.



- **L'accés sud al centre educatiu**

Consideren que l'accés sud al centre educatiu presenta deficiències importants. Malgrat la barrera de seguretat, les voreres són estretes i la calçada, que fa una recta força llarga, permet la circulació de vehicles a certa velocitat. No pensen que conformi un espai d'estada suficientment segur i agradable. La porta d'accés, per altra banda, és estreta, no massa còmode i facilita l'acumulació de persones.



- **Interès pel taller i per la mobilitat activa**

El professorat s'ha vist una mica desconcertat davant el taller ja que no disposaven de la informació necessària amb antelació. En aquest sentit, s'han hagut d'adaptar horaris i improvisar una mica. És veritat, però, que la col·laboració per part dels mestres ha sigut total i que l'activitat ha generat interès i ha sigut ben valorada.



I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat l'interès dels mestres sobre la temàtica i ha tingut una bona rebuda.
- La valoració general del taller ha sigut positiva, tant pel que fa als continguts, com pel que fa a la metodologia i el material emprat. La valoració dels formadors ha sigut positiva també.
- Els mestres han fet notar que no tenien tota la informació prèvia necessària sobre l'activitat. No sabien els recursos tècnics i informàtics que es requerien ni coneixien la durada del taller, fet pel qual han hagut d'adaptar horaris d'imprevist.

PERCEPCIONS TÈCNIQUES



Conformació de l'espai: espai dedicat preeminentment al cotxe la qual cosa no afavoreix l'impuls dels modes de mobilitat activa.

L'espai de l'entorn escolar es troba marcat pel protagonisme dels cotxes, especialment als carrers de Jacint Verdaguer i Pau Casals. La calçada, incloent tant els carrils de circulació com les franges d'aparcament, és ample en comparació amb l'espai de vorera. Es valora positivament el pas de vianants de davant l'accés del centre, al carrer de Pau Casals, perquè és elevat i es troba pintat de manera distintiva (potser caldria repintar-lo). Com recull el projecte de Camí Escolar, l'accés per Pau Casals s'utilitza de manera auxiliar, fora de l'horari habitual d'entrada i sortida.

Caldria tenir en compte que no totes les voreres són suficientment amples (carrer de Sant Rafael) i que, en relació a la circulació de vehicles, es poden produir situacions perilloses pels vianants. Això ho detecten els mestres i l'alumnat també. Creiem que caldria abordar aquesta qüestió per avançar en el projecte de Camí Escolar i ens sembla encertada la proposta que recull el projecte en relació a guanyar espai d'estada millorant l'accés del carrer de Sant Rafael amb la plaça del Roure.



Relació amb els vehicles: en alguns carrers els vehicles circulen a velocitats elevades a i generen certs problemes de convivència amb els vianants.

La circulació a l'entorn del centre és fluïda i sovint força veloç. Els carrers de Pau Casals i Jacint Verdaguer presenten aquesta situació i és cert que això pot ser una dificultat en la implantació del Camí Escolar. Caldria actuar per fer més amable el carrer de Jacint Verdaguer, factor que evitaria l'alternativa per l'avinguda d'Espanya que reconeixen que segueixen alguns alumnes. La vorera del carrer de Sant Rafael no respon a les necessitats dels vianants en quant a seguretat i amplitud.

Considerem que també cal prestar atenció al carrer de Bailèn, on hi ha l'accés sud a l'escola i a través del qual s'efectuen de manera habitual les entrades i sortides. Coincidim amb la valoració del projecte de Camí Escolar en que l'espai és estret i els nens i nenes, així com els adults, utilitzen les dues voreres per esperar o xerrar. Els creuaments de la calçada són recurrents i es fan en un context de distensió que fàcilment pot generar situacions de risc, malgrat que és cert que la circulació només és prou fluïda durant els moments d'entrada i sortida de l'alumnat.



Bicicleta i patinet: pocs alumnes utilitzen aquest mitjans de transport, caldria pacificar el trànsit i incentivar-ne l'ús.

Hi ha un ús molt mínim de modes de transport actiu com les bicicletes o els patinets. El cert és que l'entorn, excessivament orientat als cotxes i on aquests tenen un protagonisme clar, no facilita gaire l'ús d'aquests transports entre els nens i nenes.

Es recomanaria fer més segurs els trajectes que utilitza l'alumnat per arribar a l'escola amb la finalitat de potenciar al màxim l'ús de bicicletes i patinets. Una possibilitat podria consistir en organitzar grups d'arribada segura a l'escola amb aquests vehicles des de diferents punts del municipi. Segons expressen els alumnes, viure lluny i sentir inseguretat en relació al trajecte són factors que els fan declinar aquestes opcions.



Accés a l'escola: conflictes centrats principalment a l'accés sud i accentuat en hores punta.

L'accés sud de l'escola, a diferència de l'accés pel carrer de Pau Casals, no es troba en condicions òptimes. Presenta mancances significatives que es veuen accentuades en els moments d'entrada i sortida de l'escola. Cal posar de relleu que la porta sud d'accés a l'escola és petita i s'hi fan cues en hores d'entrada i sortida del centre.

La vorera de l'entrada és estreta i, malgrat que hi ha una barrera protectora respecte la calçada, l'espai no és plenament segur. Més aviat és reduït i no dona l'abast quan conflueixen diversos grups d'estudiants del centre. Llavors s'ocupa també la vorera de l'altra banda de la calçada, fet que suposa un risc evident per l'alumnat en tant que per la calçada hi circulen vehicles. Compartim la proposta que es fa des del projecte de Camí Escolar de senyalitzar bé la limitació de velocitat i avançar cap a la creació, als passos de vianants de davant l'accés, d'una plataforma única que permeti invertir la prioritat en favor dels vianants. La substitució dels passos actuals per passos elevats (pintats de manera distintiva), juntament amb l'ampliació de la vorera, ens fa pensar que seria una bona solució la creació d'aquesta plataforma única al tram de davant de l'accés escolar.



Participació al projecte de Camí Escolar: cal seguir treballant per tal que la comunitat educativa entorn del centre es faci seu el projecte.

La gestió del grup de nens i nenes no ha sigut fàcil, i les dinàmiques que es van fer fora del centre educatiu van presentar algunes complicacions. Creiem que hi ha factors ambientals que han contribuït a que això sigui així. Feia bastanta calor i ens vam trobar amb dificultats per fer activitats a carrers com el de Sant Rafael, per la conjugació de les voreres estretes i la circulació dels vehicles.

Tal i com ens van manifestar els mestres, és probable que no s'hagués informat degudament i amb antelació de les necessitats logístiques i tècniques que hi havia per fer el taller (horaris, aula amb projector, sortida, etc). De fet, es va haver de posposar l'hora del pati i l'entrepà per fer el taller, fet que tampoc hi va ajudar.



Hàbits: cal treballar conjuntament amb els usuaris per afavorir un canvi d'hàbits que potencii la mobilitat activa.

L'experiència de molts nens i nenes d'anar en cotxe a l'escola els fa pensar més en la millora de les condicions pels vehicles que no pas pels vianants. Sovint mantenen esquemes mentals més propis de la millora de l'accés a escola en vehicles privat que no pas de canviar les condicions de l'entorn per a facilitar el Camí Escolar.

Ens sembla que seria important fer un treball de sensibilització i adquisició de més coneixements al voltant de les idees de mobilitat activa i Camí Escolar. Considerem que cal obrir aquest treball de sensibilització i dinamització del Camí Escolar a les famílies. Potser es podria fer a través de les AMPES, que sovint representen un agent dinamitzador i un pilar ben rellevant en el funcionament del Camí Escolar.

I sobre el propi taller...

Ha mancat informació prèvia als mestres responsables de l'aula. El taller ha començat una mica tard i s'han hagut d'adaptar els horaris d'imprevist, fet pel qual l'esmorzar dels nens i nenes s'ha enrederit. Els recursos tècnics i informàtics demanats no estaven preparats amb anticipació. Valorem positivament la disponibilitat i adaptabilitat dels mestres en relació a aquestes circumstàncies.

VILA PARIETES

PERCEPCIONS DELS INFANTS

- **La majoria arribem caminant, en bicicleta o patinet a l'escola**

Molts dels nens i nenes del grup diuen que el seu camí a l'escola el fan a peu, ja que viuen molt a prop del centre.



- **Tenim la sensació que els vehicles respecten menys als infants que als adults**

Gran part dels nens i nenes han assenyalat que sovint tenen la sensació que els cotxes els tracten amb menys cura pel fet de ser infants.



- **Valorem positivament la plaça a l'accés de l'escola**

L'escola disposa d'una plaça davant de l'entrada principal. Aquest és un fet valorat molt positivament pels infants, doncs els dona sensació de seguretat en relació als vehicles, permet que puguin parlar i jugar amb els amics/gues quan entren i surten de l'escola o quan els seus pares han d'entrar a una reunió amb els tutors/es.



- **En general, ens sentim protegits en relació als vehicles, exceptuant els creuaments amb les vies ràpides.**

L'espai d'accés a l'entrada de l'escola, i l'amplada de les voreres actuals fa que la percepció de seguretat dels nens i nenes sigui força bona.

Tanmateix detecten certs problemes en els creuaments amb els carrers que rodegen l'escola, especialment amb l'Av. Josep Tarradelles.



- **Cal elevar alguns passos de zebra**

El la línia del punt anterior, els nens i nenes proposen elevar els passos de zebra on interseccionen els principals itineraris de vianants amb els de vehicles, tal i com ja es contempla des del projecte de Camí Escolar.



- **Aprovem l'aparcament de bicicletes interior.**

Una bona part dels infants arriben en bicicleta a l'escola. En aquest sentit, el fet que s'hagi instal·lat un aparcament a l'interior del centre fa que estiguin protegides i no hagin de patir per possibles robatoris.



- **Destaquem la importància dels hàbits i del comportament individual**

De la seva experiència personal, els infants destaquen la importància del respecte entre les persones en els usos diversos que es poden donar a l'espai públic: bicicleta - vianants, amb els cotxes... És en aquest context on cal incidir en els hàbits adquirits i en la conscienciació dels habitants de Parets del Vallès, per tal de treure més partit a l'espai públic de què disposem.



- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar**

Els infants no tenien nocions de que és el Camí Escolar, ni recordaven haver parlat d'hàbits de mobilitat en altres ocasions.



I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat interès entre els nens i nenes, que s'han mostrat molt participatius.

PERCEPCIONS DELS/LES MESTRES

- **L'espai públic a l'entorn del centre afavoreix el Camí Escolar**

Consideren que l'espai públic a l'entorn de l'escola respon als objectius dels projectes de Camí Escolar, és segur i fomenta l'autonomia dels infants.



- **Cal destinar recursos al Camí Escolar, en tots els seus aspectes.**

Malgrat es valora positivament l'estat actual de l'espai públic a l'entorn del centre, creuen que és tan important invertir en la millora de l'espai físic a l'entorn de l'escola, com a conscienciar els infants i famílies per canviar els hàbits de mobilitat.



- **Els passos de zebra són insuficients i la velocitat dels cotxes és excessiva**

Ressalten, com a principals obstacles a l'hora d'augmentar el nombre de desplaçaments en modes de transport actiu la relació amb els vehicles, especialment en els creuaments, doncs l'amplada de les voreres és força adequada.

En menor mesura, també s'apunten els hàbits d'algunes famílies i el comportament que tenen a l'hora de deixar i recollir els seus fills/es, com una aspecte a millorar a l'hora de gestionar la mobilitat.



- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar, malgrat l'interès**

La direcció expressa la desinformació en relació al projecte de Camí Escolar; no en coneixien les previsions ni les fases de desenvolupament incloses al document, i els interessa. L'escola té la inquietud per promoure iniciatives com aquesta; actualment a primera hora del matí ja es limita l'accés de vehicles al vial d'accés principal del centre.



I sobre el propi taller...

- El taller ha despertat l'interès dels mestres sobre la temàtica
- El professorat ha destacat que la sortida al carrer és interessant i amena. També han valorat positivament el contingut del taller, la metodologia i el material utilitzat.
- Han valorat positivament la claredat i motivació dels formadors.
- Pel que fa l'organització, consideren que no han disposat de prou informació prèvia al taller. No obstant, s'han respectat els horaris previstos per l'activitat.

PERCEPCIONS TÈCNIQUES



Conformació de l'espai: Les voreres de l'entorn del centre afavoreixen els objectius del Camí Escolar, els principals conflictes es centren als encreuaments amb els cotxes.

En general, l'espai físic actual a l'entorn de l'escola afavoreix els objectius principals del Camí Escolar. Les voreres són amples i l'escola disposa d'una plaça adjacent, així que els principals problemes de convivència i inseguretat, tal i com s'ha comentat en d'altres punts, provenen dels creuaments amb els cotxes.



Relació amb els vehicles: els vianants tenen espai suficient per a transitar, els conflictes es produeixen en els creuaments.

Alguns dels carrers del voltant de l'escola, l'Av. Josep Tarradelles i la carretera BV-1604, tenen força trànsit i els cotxes sovint i circulen a velocitats elevades. Caldria millorar els encreuaments d'aquestes vies amb els principals itineraris peatonals. La Fase 1 projecte de Camí Escolar ja ho preveu a l'Av. Josep Tarradelles. Des d'Urbanins creiem que seria convenient fer-ho també a la carretera, elevant-ne els passos de zebra, i senyalitzar-los correctament.

En Fase 2, es proposa la transformació del carrer d'Ernest Lluch en un eix de prioritat invertida, cosa que convertiria a l'entorn de l'escola en un fantàstic espai d'estada per entrar i sortir del centre.



Bicicleta i patinet: l'entorn del centre és força adequat per a l'ús de la bici i el patinet, malgrat té encara marge de millora.

Són bastants els nens i nenes que venen actualment amb bicicleta o patinet, donat que molts viuen a distàncies assumibles, disposen d'aparcament dins i fora l'escola i hi ha trams de carril bici que arriben fins al centre.

Malgrat això, fóra bo dotar al conjunt de carrils bici d'una estratègia de senyalització i formalització unitària, doncs actualment presenta algunes variacions que poden dificultar-ne la percepció com a xarxa contínua.



Accés a l'escola: l'escola disposa d'un espai d'accés referent per altres centres

L'accés a l'escola és molt ben valorat tant per nens i nenes com per els professors consultats. Malgrat no sempre és possible disposar d'aquest espai, seria un bon exemple a seguir en d'altres centres del municipi.



Participació al projecte de Camí Escolar: voluntat de la comunitat educativa de l'escola per implicar-se activament en el desenvolupament del projecte

Es detecta un interès important per part dels participants del taller i l'equip docent del centre en relació al projecte de Camí Escolar, malgrat no disposen de gaire informació al respecte.

Es recomana aprofitar aquest potencial per treballar conjuntament i assolir els objectius del Camí Escolars. Caldria informar-los de l'estat actual del projecte, fer-los propostes concretes de col·laboració i valorar conjuntament les intervencions en el marc del projecte, a mesura que es vagin implantant.



Hàbits: possibilitat de treballar per aconseguir rebaixar l'edat en que els infants es desplacen de manera autònoma.

La mobilitat activa ja està força instal·lada entre els nens i nenes del centre. En aquest sentit, es podria explorar a partir de quines edats es dona aquesta situació per valorar si és possible treballar per l'autonomia dels infants en edats inferiors a les que ho fan actualment.

LLUÍS PIQUER

PERCEPCIONS DELS INFANTS

- **La majoria arribem caminant a l'escola**

Gairebé tots els alumnes van a escola caminant, i molt pocs ho fan en bicicleta o patinet.



- **Els que arribem amb cotxe, tenim voluntat de poder venir en modes actius**

Els nens i nenes que actualment arriben de manera habitual amb cotxe a l'escola, veurien viable venir a peu.



- **Per creuar les vies rodades utilitzem els passos de vianants en superfície**

La majoria de nens i nenes que arriben a l'escola a peu, utilitzen els passos de vianants en superfície, enlloc dels passos soterrats, per creuar les importants vies rodades que envolten l'escola (Av. Catalunya i Av. Francesc Macià).



- **Escollim carrers per vianants, si podem, pel nostre Camí Escolar**

Els nens i nenes que vénen del casc antic, utilitzen els carrers de prioritat per vianants, per arribar a l'escola.



- **La velocitat dels vehicles a l'entorn de l'escola, ens espanta**

Els infants valoren que, des del punt de vista de la velocitat i de l'aparcament, l'entorn de l'escola amb vies rodades importants i un pàrquing proper, no els dóna seguretat. Creuen que els vianants haurien de guanyar protagonisme a l'entorn de l'escola.



- **Utilitzem poc la bicicleta per venir a l'escola, les avingudes són un perill**

La ubicació de l'escola (envoltada de vies ràpides de vehicles) és una dificultat afegida per tal que els nens i nenes puguin arribar-hi amb bicicletes i patinets.



- **Falta aparcament de bicicletes proper a l'escola**

S'explicita la manca de l'aparcament de bicicletes proper a l'escola. Els infants proposen que se'n col·loqui un davant el pati d'infantil, a un racó fora del recinte escolar, però just al costat de la porta d'entrada al pati.



- **Considerem que l'espai d'accés a l'escola, és agradable**

L'espai de plaça a davant l'entrada principal i les voreres més properes no generen problemes a les hores punta i la porta és prou ampla per permetre l'accés de tots i totes, sense dificultats. Els espais d'ombra també són generosos, però caldria afegir-hi més bancs.



- **L'Avinguda Catalunya suposa un perill important per nosaltres**

A l'entrada, els nens i nenes veuen perillós el tram de l'Avinguda Catalunya, ja que sovint juguen a pilota a la placeta de davant i se'ls escapa cap allà. Aquest comentari ha sortit als dos grups de cinquè amb els quals s'ha fet el taller.



- **L'aparcament proper a l'entrada suposa un perill important per nosaltres**

L'aparcament que es troba al costat de la placeta és perillós ja que els cotxes hi maniobren. Els infants opinen que al costat del pavelló, no gaire lluny, ja hi ha molt d'aparcament i que aquell no caldria, de manera que es podria estendre la plaça i aquell espai guanyaria molta qualitat.



- **Desconeixement del projecte de Camí Escolar**

Els infants no tenien nocions de que és el Camí Escolar, ni recordaven haver parlat d'hàbits de mobilitat en altres ocasions.



I sobre el propi taller...

- Els nens i nenes s'han mostrat participatius, sobretot a l'hora d'explicar les seves experiències.
 - Els infants s'han motivat apuntant propostes per la millora del seu entorn.
 - La part exterior dels tallers ha presentat algunes dificultats vinculades, en part, als condicionants ambientals: feia sol i calor, hi havia el soroll de les importants vies de trànsit rodat que envolten el centre, el segon grup no havia fet estona d'esbarjo, etc.
-

PERCEPCIONS DELS/LES MESTRES

- **Cal destinar recursos al Camí Escolar, especialment en l'espai físic**

Valoren que és important invertir en la millora de l'espai físic a l'entorn de l'escola i en conscienciar els infants i famílies per canviar els hàbits de mobilitat, però ressalten la necessitat de transformacions físiques.



- **L'excés de vehicles i la dimensió de les voreres frenen la mobilitat activa**

Ressalten, com a principals obstacles a l'hora d'augmentar el nombre de desplaçaments en modes de transport actiu, l'excés de vehicles a l'entorn del centre i la dimensió de les voreres per arribar-hi. També apunten, de manera secundària, els hàbits dels infants i les famílies i l'elevada velocitat dels vehicles.



- **L'espai de davant l'escola hauria de ser per vianants**

Amb paraules dels propis mestres *"caldrà fer més espais pels vianants, com per exemple fer una plaça al pàrquing de davant l'escola"*



I sobre el propi taller...

- El professorat ha valorat positivament el contingut del taller, que ha complert les expectatives i és adequat al nivell del curs, malgrat apunten que no ha despertat del tot l'interès dels participants per la temàtica.
- Han valorat positivament la claredat i motivació dels formadors.
- Pel que fa l'organització, expressen que han disposat de la informació necessària prèviament al taller i que s'han respectat els horaris previstos per l'activitat.

PERCEPCIONS TÈCNIQUES



Conformació de l'espai : carrers al voltant de l'escola amb intensitat de tràfic alta que dificulta la relació que hi tenen els vianants.

El principal impediment que l'espai físic actual a l'entorn de l'escola presenta per tal d'assolir els objectius principals del Camí Escolar és el seu emplaçament, al costat de dues avingudes, que devalua la qualitat ambiental.

El traçat de les avingudes i el propi emplaçament és difícil de modificar, però sí que podrien ajustar-se les seves característiques, prioritzant els vianants i especialment els nens i nenes. El document de Camí Escolar ja proposa millores en aquest sentit, i als següents punts, se n'introdueixen algunes més.



Relació amb els vehicles: la reducció de la intensitat i la velocitat dels vehicles són els principals reptes d'aquest entorn.

Considerem encertada la decisió del projecte de Camí Escolar, d'aplicar mesures per reduir la velocitat de trànsit rodat a les dues vies que envolten el centre (Av. Catalunya i Av. Francesc Macià). No obstant, recomanaríem estudiar la possibilitat (a escala municipal) de reduir també intensitat de trànsit. Tal com es proposa al projecte, un primer pas pot ser senyalitzar millor els passos de vianants més freqüentats pels nens/es i fer-los elevats per dissuadir la velocitat dels vehicles.

En relació als passos soterranis, més que millorar-ne la qualitat, sembla prioritari disminuir la velocitat dels vehicles a l'Av. Catalunya a tota la cruïlla, fins al carrer Major.



Bicicleta i patinet: cal millorar la relació de la bicicleta amb els vehicles i habilitar espais d'aparcament segurs.

El problema bàsic per l'arribada a l'escola amb bicicleta i patinet és la perillositat de les dues avingudes que envolten l'escola, que es podria superar amb la disminució de la velocitat i la intensitat del trànsit en aquest punt, però també habilitant el conjunt de la xarxa de camí escolar per aquest mode de transport. D'altra banda, també s'apunta la manca d'aparcament de bicicletes, que cabria a l'espai públic de davant de l'escola, tal com apuntaven els nens i nenes.



Accés a l'escola: l'espai d'entrada i sortida adequat però amb marge de millora.

L'espai davant la porta de l'escola és pràctic, però la seva qualitat ambiental és baixa. Caldria treballar per millorar-la a través de vegetació i de reduir la presència visual i acústica dels vehicles.

Les places d'aparcament de la zona del poliesportiu sembla que només s'omplen força en hores punta. Es recomana valorar de transformar de la zona d'aparcament de davant l'escola per ampliar la zona d'entrada o fer una plaça. Es guanyaria en seguretat, es podria estendre el verd a l'entorn i fer més punts de descans (bancs), millorant així, la qualitat ambiental de l'entrada a l'escola.



Participació al projecte de Camí Escolar cal seguir treballant per tal que la comunitat educativa entorn del centre es faci seu el projecte

En general, constatem que hi ha poc coneixement sobre què són els camins escolars i creiem que s'hauria d'aprofundir en les accions de sensibilització i mantenir a la comunitat educativa implicada.



Hàbits: cal treballar conjuntament amb els usuaris per afavorir un canvi d'hàbits que potencii la mobilitat activa.

La mobilitat activa ja està força instal·lada entre els nens i nenes del centre, malgrat encara hi ha possibilitats de millorar. A banda de les mesures físiques per reduir la perillositat del camí escolar i potenciar els hàbits de mobilitat sostenible, cal que infants i famílies prenguin consciència de la importància de l'autonomia dels més petits.

I sobre el propi taller...

- Més enllà del camí escolar, s'ha detectat un altre problema logístic a les aules; es tracta de la presència de mosquits, una incomoditat més afegida a l'hora de treballar.

6. CONCLUSIONS GENERALS

En aquest capítol es recullen les principals idees sorgides a partir de les especificitats de cadascuna de les escoles. Creiem doncs, que malgrat cada entorn mereix un anàlisi detallat (tal i com es recull en els punts anteriors) hi ha alguns aspectes que cal entendre'ls com a part d'un projecte de municipi, i que pot donar peu a donar continuïtat a algunes de les línies d'actuació ja iniciades, o a desenvolupar-ne de noves.

Importància d'implicar la comunitat educativa en el projecte de Camí Escolar



- Totes les escoles s'han mostrat interessades en el projecte i hi han col·laborat intensament durant la setmana de la mobilitat. Tanmateix, en diversos casos hem detectat que no disposaven de gaire informació prèvia al respecte, ni per part de l'alumnat ni del professorat.
- Alguns dels problemes detectats a l'espai públic dels entorns dels centres educatius estan relacionats amb els hàbits adquirits per part dels seus usuaris al llarg dels anys. Són moltes les costums i rutines que tenim en el nostre dia a dia, i moltes d'aquestes acaben contribuint en l'elecció del mitjà de transport que utilitzem, la manera com acompanyem als nens i nenes a l'escola... en definitiva, en la gestió de la mobilitat.

Proposta:

- Cal que el Camí Escolar incideixi en la configuració de la xarxa viària, però també en els hàbits dels habitants de Parets. Cal entendre'l, doncs, com un projecte pedagògic i educatiu que requereix d'una autoavaluació constant per part de tots els agents implicats (infants, professorat, famílies, equip tècnico-polític municipal...)

En aquest sentit, creiem que la creació d'una taula de mobilitat, així com el fet de donar continuïtat a les tasques de divulgació i comunicació del projecte ajudarà a millorar en aquest aspecte.

Percepció generalitzada que cal reduir la presència dels vehicles a l'entorn de les escoles



- Cada escola és un món i són moltes les peculiaritats de cadascuna, tal i com s'exposa prèviament en aquest document, però en general hem detectat que els infants tenen la percepció que els cotxes tenen excessiu pes a l'espai públic. Aquesta percepció és compartida tant per l'equip d'Urbanins i com per la diagnosi feta en el document del Camí Escolar, i sovint genera un cert perill en trams de voreres estretes, encreuaments... a banda d'això, alguns infants tenen la percepció de la via pública com un espai hostil, que lògicament no contribueix a un increment dels desplaçaments en modes actius.

Proposta:

- Des d'Urbanins valorem molt positivament les operacions com la prioritat invertida dels carrers, l'ampliació de voreres, l'elevació de passos de vianants o la reducció de la velocitat en determinats carrers, i considerem, també, que són molt ben rebudes tant pels nens i nenes com per la resta de la comunitat educativa.
- Els accessos de l'escola són espais prioritaris on actuar. Les escoles que disposen d'espai d'estada-plaça el valoren molt bé, i les que no el tenen el troben a faltar, doncs aporta sensació de confort, espai segur de relació... tots ells aspectes que acaben sent un al·licient més per a venir caminant.

Potencial d'incrementar desplaçaments dels infants amb modes actius i de manera autònoma



- Durant les activitats fetes a la setmana de la mobilitat molts dels infants han expressat la voluntat de canvi de modalitat de transport, especialment els que venen amb cotxe. La possibilitat de trobar-se amb els amics i amigues, la millora de la condició física o la creixent preocupació pel medi ambient són alguns dels aspectes que en destaquen. Si a tot això, hi afegim les millores en la via pública previstes en el document de Camí Escolar creiem que el marge de creixement en desplaçaments en modes actius és elevat, així com la millora qualitativa dels que ja tenen lloc actualment.

Proposta:

- A banda de les actuacions que es puguin fer, reiterem la importància de la campanya de conscienciació i comunicació que se'n faci. Cal explicar bé les decisions que es prenen per tal que la ciutadania les rebi en positiu.
- Cal seguir treballant per una implantació "extensiva" de la xarxa de carrils bici i patinet i la instal·lació d'aparcaments protegits a l'interior dels centres. En aquest sentit, fóra bo unificar els criteris de senyalització i disseny d'aquests elements, per tal que es percebi com una xarxa unitària a tot Parets del Vallès.